

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Диагностическая деятельность социального педагога

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Социальная педагогика

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Замкин П. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о теоретико-методологических основаниях диагностического направления деятельности социального педагога; овладение научно-методическими основами социально-педагогической диагностики, проектирования и реализации программ социально-педагогической диагностики в образовательных организациях

Задачи дисциплины:

- изучение методологических подходов, теоретических положений и концептуальных идей о диагностической деятельности социального педагога; прогрессивного отечественного и зарубежного опыта по проблеме социально-педагогической диагностики;
- формирование представлений о видах, функциях, целях и задачах, этапах и условиях социально-педагогической диагностики;
- овладение научно-методическими основами и организационно- процессуальным обеспечением социально-педагогической диагностики личности, семьи, микросреды;
- освоение технологий диагностической деятельности социального педагога;
- развитие способности осуществлять анализ и интерпретацию эмпирических результатов диагностической деятельности социального педагога;
- формирование представлений о социально-педагогическом мониторинге.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Диагностическая деятельность социального педагога» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление об организации социально-педагогической работы в России и за рубежом, основных направлениях и содержании работы социального педагога, современных исследованиях в области социальной педагогики; знать основополагающие педагогические категории и дефиниции; сущность деятельностного и технологического подхода в педагогической практике; методы и методики научно-педагогического исследования, методики и технологии социально-педагогической работы; владеть навыками проектно-исследовательской работы, быть способным к анализу, обобщению, сравнению, сопоставлению, выработке умозаключений и установлению логических причинно-следственных связей.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Диагностическая деятельность социального педагога» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования;

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании;

Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

Б1.В.04 Методика и технологии социально-педагогической работы;

Б1.В.05 Основы социальной педагогики;

Б1.В.ДВ.02.01 Социально-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Диагностическая деятельность социального педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.03.01 Социально-педагогическое консультирование;

Б1.В.ДВ.03.02 Профилактическая деятельность социального педагога.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Диагностическая деятельность социального педагога», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;

- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
педагогическая	
ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать – современные теоретико-методологические подходы и концептуальные положения социально-педагогической диагностики; – сущность и специфику диагностической деятельности социального педагога; – понятийный аппарат социально-педагогической диагностики; – виды, функции, цели и задачи, этапы и условия социально-педагогической диагностики; – научно-методические основы и организационно-процессуальное обеспечение социально-педагогической диагностики личности, семьи, микросреды; – технологии диагностической деятельности социального педагога;
	Уметь – осуществлять социально-педагогическое исследование социальной среды (составлять социально-педагогический паспорт микрорайона, используя как статистические данные, так и результаты опроса учащихся, учителей и родителей); – планировать и проводить исследование социальной ситуации развития детей и подростков; – применять комплекс методов исследования межличностных отношений детей и подростков; – проводить социально-педагогическую диагностику семьи и семейного воспитания; диагностику социально-педагогической запущенности детей; – применять методики самодиагностики профессиональной деятельности социального педагога, оценивать и анализировать уровень владения профессиональными знаниями и умениями; – проектировать стратегии диагностической деятельности социального педагога в различных образовательных организациях;
	Владеть – способами комплексного исследования и анализа социально-педагогической ситуации развития; – навыками разработки и применения диагностического инструментария социального педагога; – способностью определять эффективные стратегии проектирования и оптимизации деятельности социального педагога в различных

	образовательных организациях; – методами гуманитарной экспертизы деятельности социального педагога; – методическим инструментарием анализа и интерпретации эмпирических результатов диагностической деятельности социального педагога.
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	172	172
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогической диагностики:

Сущность, цели и задачи социально-педагогической диагностики. Специфика диагностической деятельности социального педагога. Область профессиональной компетентности социального педагога. Объект и предмет социально-педагогической диагностики. Теоретико-методологический базис социально-педагогической диагностики. Понятийный аппарат социально-педагогической диагностики. Субъекты социально-педагогической диагностики. Социальный педагог как междисциплинарный специалист. Взаимосвязь социально-педагогической диагностики и социологического, педагогического, психологического, медицинского исследования. Виды диагностики в соответствии с целями деятельности социального педагога. Принципы социально-педагогической диагностики: системности, комплексности, целостности, интегративности, содержательно-программированного подхода. Взаимодействие педагога с психологом, медицинскими и социальными работниками, педагогами, родителями, учащимися. Технологии диагностики сообразные целям деятельности социального педагога. Логика и этапы диагностического процесса. Диагностическая деятельность социального педагога в общеобразовательной школе и организациях дополнительного образования. Диагностическая деятельность социального педагога в учреждениях, занимающихся социально-педагогической помощью. Направления и задачи социально-педагогической диагностики в работе с детскими и молодежными организациями. Социально-педагогическая диагностика в работе с осужденными в исправительном учреждении. Документация социального педагога: «Карта-характеристика личности», «Медико-психолого-педагогическая характеристика личности», «Социально-педагогический паспорт личности» и др.

Раздел 2. Практика социально-педагогической диагностики:

Понятие «социально-педагогический диагноз». Системные характеристики социально-педагогической диагностики. Структура процесса диагностической деятельности социального педагога: констатация определенного неблагополучия в деятельности и поведении ребенка; осознание возможных причин неблагополучия, анализ особенностей случая; выдвижение рабочей гипотезы путем анализа совокупности имеющихся данных; сбор дополнительной информации, необходимой для проверки гипотезы; проверка рабочей гипотезы путем анализа совокупности данных; повторение процедуры при неподтверждении гипотезы. Условия технологичности и эффективности социально-педагогической диагностики. Связь методов социально-педагогической диагностики с методами социологического, педагогического, психологического и медицинского

исследования. Классификация методов социально-педагогической диагностики по содержанию, конечным целям и методике проведения. Педагогические, психологические, медицинские методы исследования социального педагога (наблюдение, беседы, самонаблюдение, личностные опросники, тесты достижений, тесты интеллекта, тесты способностей, лабораторный эксперимент, естественный и формирующий эксперименты, социометрия, психолого-педагогическая характеристика ребенка, педагогический консилиум, метод анамнеза, истории поведения, клиническое интервью, семейная генограмма, скрининг и др.). Общегносеологические методы исследования (диалектика, анализ и синтез, теоретическое моделирование, метод качественных оценок). Социологические методы исследования (опрос, анкетирование, социальная статистика, социальное проектирование, экспертная оценка). Социально-педагогические методы исследования (социально- педагогический паспорт микрорайона, социально-педагогический эксперимент, социально-педагогическое документирование и его анализ, социально-педагогическое обследование качества жизни, социально- педагогический мониторинг). Проблема соотношения выбора методов с объяснительной концепцией и общеметодологическим подходом. Диагностика индивидуальной ситуации развития как способ профилактики труднообучаемости, трудновоспитуемости, различных социальных девиаций, а также условие индивидуализации воспитания. Специфика диагностики личности и социальной ситуации развития с учетом возрастных особенностей детей. Персональный состав индивидуальной социальной ситуации развития (ИСР). Структура эмоционально-коммуникативных отношений субъекта в ИСР (социально-психологическая компетентность, эмоциональная направленность субъекта в социальной сфере). Структура смысловых отношений субъекта, интегрирующих ИСР в единое целое (самооценка, жизненная позиция). Диагностика уровня познавательной активности и личностной зрелости. Диагностика уровня самоконтроля и самоорганизации в деятельности и поведении. Диагностика уровня эмоционально-волевого развития. Диагностика уровня развития субъектных свойств личности. Диагностика и анализ нарушений взаимодействия ребенка с микросоциумом (родители, педагоги, сверстники). Диагностика социально-психологической адаптации. Социально-педагогический паспорт социальной среды развития.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогической диагностики (2 ч.)

Тема 1. Социально-педагогическая диагностика как отрасль научного знания и сфера практической деятельности специалиста (2 ч.)

Вопросы и задания:

1. Сущность, цели и задачи социально-педагогической диагностики.
2. Специфика диагностической деятельности социального педагога.
3. Область профессиональной компетентности социального педагога.
4. Объект и предмет социально-педагогической диагностики.
5. Теоретико-методологический базис социально-педагогической диагностики.
6. Понятийный аппарат социально-педагогической диагностики.
7. Субъекты социально-педагогической диагностики.
8. Социальный педагог как междисциплинарный специалист.
9. Взаимосвязь социально-педагогической диагностики и социологического, педагогического, психологического, медицинского исследования.
10. Виды диагностики в соответствии с целями деятельности социального педагога.
11. Принципы социально-педагогической диагностики: системности, комплексности, целостности, интегративности, содержательно-программированного подхода.
12. Взаимодействие педагога с психологом, медицинскими и социальными работниками, педагогами, родителями, учащимися.
13. Технологии диагностики сообразные целям деятельности социального педагога.
14. Логика и этапы диагностического процесса.
15. Диагностическая деятельность социального педагога в общеобразовательной школе и организациях дополнительного образования. Диагностическая деятельность социального педагога в учреждениях, занимающихся социально-педагогической помощью.

16. Направления и задачи социально-педагогической диагностики в работе с детскими и молодежными организациями.

17. Социально-педагогическая диагностика в работе с осужденными в исправительном учреждении.

18. Документация социального педагога: «Карта-характеристика личности», «Медико-психолого-педагогическая характеристика личности», «Социально-педагогический паспорт личности».

Раздел 2. Практика социально-педагогической диагностики (2 ч.)

Тема 2. Технология социально-педагогической диагностики (2 ч.)

Вопросы и задания:

1. Понятие «социально-педагогический диагноз».

2. Системные характеристики социально-педагогической диагностики.

3. Структура процесса диагностической деятельности социального педагога: констатация определенного неблагополучия в деятельности и поведении ребенка; осознание возможных причин неблагополучия, анализ особенностей случая; выдвижение рабочей гипотезы путем анализа совокупности имеющихся данных; сбор дополнительной информации, необходимой для проверки гипотезы; проверка рабочей гипотезы путем анализа совокупности данных; повторение процедуры при неподтверждении гипотезы.

4. Условия технологичности и эффективности социально-педагогической диагностики.

5. Связь методов социально-педагогической диагностики с методами социологического, педагогического, психологического и медицинского исследования.

6. Классификация методов социально-педагогической диагностики по содержанию, конечным целям и методике проведения.

7. Педагогические, психологические, медицинские методы исследования социального педагога (наблюдение, беседы, самонаблюдение, личностные опросники, тесты достижений, тесты интеллекта, тесты способностей, лабораторный эксперимент, естественный и формирующий эксперименты, социометрия, психолого-педагогическая характеристика ребенка, педагогический консилиум, метод анамнеза, истории поведения, клиническое интервью, семейная генограмма, скрининг и др.).

8. Общегносеологические методы исследования (диалектика, анализ и синтез, теоретическое моделирование, метод качественных оценок).

9. Социологические методы исследования (опрос, анкетирование, социальная статистика, социальное проектирование, экспертная оценка).

10. Социально-педагогические методы исследования (социально- педагогический паспорт микрорайона, социально-педагогический эксперимент, социально-педагогическое документирование и его анализ, социально-педагогическое обследование качества жизни, социально- педагогический мониторинг).

11. Проблема соотнесения выбора методов с объяснительной концепцией и общеметодологическим подходом.

12. Диагностика индивидуальной ситуации развития как способ профилактики труднообучаемости, трудновоспитуемости, различных социальных девиаций, а также условие индивидуализации воспитания.

13. Специфика диагностики личности и социальной ситуации развития с учетом возрастных особенностей детей.

14. Персональный состав индивидуальной социальной ситуации развития (ИСР).

15. Структура эмоционально-коммуникативных отношений субъекта в ИСР (социально-психологическая компетентность, эмоциональная направленность субъекта в социальной сфере).

16. Структура смысловых отношений субъекта, интегрирующих ИСР в единое целое (самооценка, жизненная позиция).

17. Диагностика уровня познавательной активности и личностной зрелости.

18. Диагностика уровня самоконтроля и самоорганизации в деятельности и поведении.

19. Диагностика уровня эмоционально-волевого развития.

20. Диагностика уровня развития субъектных свойств личности.
21. Диагностика и анализ нарушений взаимодействия ребенка с микросоциумом (родители, педагоги, сверстники).
22. Диагностика социально-психологической адаптации. Социально-педагогический паспорт социальной среды развития.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой триместр (100 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогической диагностики (50 ч.)

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Познакомьтесь с художественным фильмом «Республика ШКИД» (режиссер Геннадий Полока, 1966 г.). Используя общегносеологические методы анализа и обобщения проведите микроисследование и дайте ответы на ниже приведенные вопросы:

Имеет ли место социально-педагогическая запущенность детей, конкретного персонажа фильма?

На что опереться в воспитательно-образовательной, профилактической и коррекционной работе с детьми, с конкретным ребенком – героем фильма?

Что в ребенке не развито, подвержено деформации в силу социально- педагогической запущенности?

В чем возможности изменения социально-педагогической ситуации развития ребенка? Кто и что должен делать?

Какими путями, средствами, методами?

Каков возможный результат (прогноз развития ребенка) при использовании методов профилактики и коррекции либо их отсутствии?

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Раскройте сущность и специфику диагностической деятельности социального педагога.

Объясните смысл утверждения: социальный педагог – междисциплинарный специалист.

Охарактеризуйте технологии социально-педагогической диагностики.

Составьте схему этапов диагностического процесса, дайте им содержательную характеристику.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Выделите и дайте содержательную характеристику основным направлениям и задачам социально-педагогической диагностики в работе с детскими и молодежными организациями.

Раскройте сущность и специфику диагностической деятельности социального педагога в образовательных организациях.

Какие профессионально-личностные требования, предъявляются к специалисту, осуществляющему социально-педагогическую диагностику?

Раздел 2. Практика социально-педагогической диагностики (71,66666666666666 ч.)

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Используя методику К. Роджерса и Р. Даймонда проведите диагностику социально-психологической адаптации подростков (инструкции к проведению и обработке результатов. Интерпретируйте результаты исследования.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Охарактеризуйте общегносеологические методы исследования в социально-педагогической диагностике.

Раскройте социологические методы исследования в социально-педагогической диагностике.

Приведите примеры использования социально-педагогических методов исследования в социально- педагогической диагностике.

Охарактеризуйте методику диагностики личности и социальной ситуации развития.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Составьте графическую схему этапов комплексной диагностики социально-педагогической

запущенности детей. Прокомментируйте предложенное решение. 2.

Проведите исследование особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям используя Метод комплексной экспресс-диагностики МЭДОР. Интерпретируйте результаты исследования.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проведите исследование индивидуальной социальной ситуации развития (ИСР) по предложенной И. А. Николаевой схеме:

1-й уровень. Персональный состав ИСР:

Кто персонально представляет социальную среду во внутреннем мире субъекта? Какие возрастные, половые, социальные, профессиональные и другие категории определяют ситуацию развития?

2-й уровень. Структура эмоционально-коммуникативных отношений субъекта в ИСР:

К каким качествам личности другого, к каким сторонам взаимоотношения с людьми ребенок наиболее чувствителен? Что вызывает его положительный эмоциональный отклик и что отталкивает? Какие аспекты отношений остаются без внимания?

Эта структура определяется двумя факторами: а) социально-психологической компетентностью, т.е. способностью воспринимать, различать чувства и оттенки взаимоотношений между людьми, мотивы их поведения, свойства личности; б) эмоциональной направленностью субъекта в социальной сфере, т.е. эмоциональной восприимчивостью к определенным аспектам свойств, чувств и отношений и невосприимчивости к другим.

3-й уровень. Структура смысловых отношений субъекта, интегрирующих ИСР в единое целое:

К характеристикам этого уровня относятся: самооценка; жизненная позиция (позиция по отношению к участникам ИСР), которую можно представить в виде двух компонентов: а) ценностный статус по отношению к другим (я могу ценить других выше себя и ниже себя); б) смысловые роли (кем являются другие в моей жизни и какова моя роль по отношению к другим).

Вид СРС: Решение задач

Информационную основу социально-педагогической работы составляет социально-педагогическое исследование микрорайона школы. Оно предшествует составлению планов и построению прогнозов. Распространенной в практике формой первичного документа по результатам социально-педагогического исследования является социально- педагогический паспорт. Используя предложенную схему составьте социально-педагогический паспорт микрорайона: материальная база жилого массива микрорайона школы и возможности ее использования для организации внеучебного времени детей и подростков: спортивная, техническая и культурно-просветительская; центры сосредоточения интересов детей и подростков микрорайона, места их стихийного группирования; возможные очаги негативного влияния на них; взрослое население и окружение микрорайона (общее число жителей, их возрастной, национальный, социальный, профессиональный состав; образовательный, культурный и нравственный уровень); состав семей микрорайона (общее число семей; количество семей, имеющих детей; структура семей и их полнота, воспитательный потенциал; образовательный, культурный и нравственный уровень); детское население микрорайона (общее число детей и подростков; количество несовершеннолетних, входящих в группу риска; виды отклонений поведения; число правонарушителей, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков и токсических средств; количество детей и подростков с ограниченными возможностями, нарушениями нервно-психического здоровья: детей-инвалидов; несовершеннолетних, находящихся на попечительстве и под опекой; учащихся, не посещающих школу, не занятых в сфере разумного досуга; проживающих в аморальных и асоциальных семьях).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Раздел 1: Теоретические основы социально-педагогической диагностики.
ПК-4	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Раздел 2: Практика социально-педагогической диагностики.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплины:

Инновационные процессы в образовании

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: современные теоретико-методологические подходы и концептуальные положения социально-педагогической диагностики; сущность и специфику диагностической деятельности социального педагога; виды, функции, цели и задачи, этапы и условия социально-педагогической диагностики; технологии диагностической деятельности социального педагога. Демонстрирует умения осуществлять социально-педагогическое исследование социальной среды (составлять социально-педагогический паспорт микрорайона, используя как статистические данные, так и результаты опроса учащихся, учителей и родителей); планировать и проводить исследование социальной ситуации развития детей и подростков; применять комплекс методов исследования межличностных отношений детей и подростков; проводить социально-педагогическую диагностику семьи и семейного воспитания; диагностику социально-педагогической запущенности детей.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Теоретические основы социально-педагогической диагностики

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Охарактеризуйте социально-педагогическую диагностику как отрасль научного знания и сфера практической деятельности специалиста.
2. Раскройте основные направления диагностической деятельности социального педагога в общеобразовательной школе и организациях дополнительного образования.
3. Сформулируйте основные направления и задачи социально-педагогической диагностики в работе с детскими и молодежными организациями.
4. Проведите классификацию методов социально-педагогической диагностики
5. Сформулируйте этические требования в социально-педагогической диагностике семьи и семейного воспитания.

Раздел 2: Практика социально-педагогической диагностики

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Охарактеризуйте логику и этапы диагностического процесса
2. Раскройте сущность диагностической деятельности социального педагога в учреждениях, занимающихся социально-педагогической помощью.
3. Определите и охарактеризуйте основные компоненты социально-педагогического паспорта социальной среды развития
4. Опишите методику исследования социальных сетей подростка.
5. Раскройте, в чем заключаются причины социально-педагогической запущенности

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-4)

1. Раскройте сущность, цели и задачи социально-педагогической диагностики.
2. Охарактеризуйте специфику диагностической деятельности социального педагога.
3. Определите область профессиональной компетентности социального педагога.

4. Сформулируйте объект и предмет социально-педагогической диагностики.
5. Назовите теоретико-методологические основания социально-педагогической диагностики.
6. Дайте определения основным понятиям социально-педагогической диагностики.
7. Обоснуйте утверждение: «социальный педагог – междисциплинарный специалист».
8. Охарактеризуйте взаимосвязь социально-педагогической диагностики и социологического, педагогического, психологического, медицинского исследования.
9. Раскройте понятие «социально-педагогический диагноз».
10. Назовите и охарактеризуйте системные характеристики социально-педагогической диагностики.
11. Опишите структуру процесса диагностической деятельности социального педагога.
12. Назовите условия технологичности и эффективности социально- педагогической диагностики.
13. Выделите виды диагностики в соответствии с целями деятельности социального педагога.
14. Раскройте принципы социально-педагогической диагностики: системности, комплексности, целостности, интегративности, содержательно- программированного подхода.
15. Определите направления взаимодействия педагога с психологом, медицинскими и социальными работниками, педагогами, родителями, учащимися.
16. Раскройте логику и этапы диагностического процесса.
17. Охарактеризуйте диагностическую деятельность социального педагога в общеобразовательной школе и организациях дополнительного образования.
18. Охарактеризуйте диагностическую деятельность социального педагога в учреждениях, занимающихся социально-педагогической помощью.
19. Определите направления и задачи социально-педагогической диагностики в работе с детскими и молодежными организациями.
20. Охарактеризуйте социально-педагогическую диагностику в работе с осужденными в исправительном учреждении.
21. Выделите и охарактеризуйте структурные элементы социально-педагогического паспорта личности.
22. Определите, в чем выражается связь методов социально-педагогической диагностики с методами социологического, педагогического, психологического и медицинского исследования.
23. Классифицируйте методы социально-педагогической диагностики по содержанию, конечным целям и методике проведения.
24. Охарактеризуйте общеносеологические методы исследования в социально- педагогической диагностике.
25. Охарактеризуйте социологические методы исследования в социально-педагогической диагностике.
26. Охарактеризуйте социально-педагогические методы исследования в социально- педагогической диагностике.
27. Раскройте сущность диагностического процесса в работе с семьей.
28. Определите этические требования в социально-педагогической диагностике семьи и семейного воспитания.
29. Назовите методы и методики изучения психологической атмосферы семьи и семейных отношений.
30. Охарактеризуйте методы и методики самодиагностики и самоменеджмента социального педагога.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку

студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 352 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02424-5. – Текст : электронный.

2. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573159>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03697-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21118-2. – Текст : электронный.

2. Социальная педагогика : учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02024-7. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании» № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.